

Introopgaver

INTRO 1 - Film

Læringsmål:

- At eleverne har fået et forhåndskendskab til landmandslivet.
- At eleverne er motiverede til det videre arbejde med Bedriften.
- At eleverne har stiftet bekendtskab med nogle af de landmænd, de kan møde på chatten.





Tidsforbrug 1 time

Eleverne ser tre af de otte film om landmændene i Bedriften. Klassen tager efterfølgende en fælles diskussion af indholdet. I det følgende er der en oversigt i resumeform over relevante fokuspunkter i de otte film. Vælg selv tre film ud.

(Tjek evt. chatkalenderen på www.bedriften.dk for at se hvilke landmænd, der er på chatten i den periode, dine elever arbejder med Bedriften. Det kan være en fordel, at eleverne via filmene har et vist kendskab til de landmænd, de møder på chatten.)

Produktionsform	Varighed	Landmand	Resumé af filmen
 Mælk	2.22 min.	Lars	Lars er konventionel mælkeproducent. Han har ca. 500 jerseykøer og leverer ca. 8500 liter mælk til Arla hver dag. I filmen ser vi en ko, der kælder. Kalven er en tyrekalv, så "den er ikke til fremtiden", som Lars udtrykker det. Lars fortæller, hvorfor tyrekalven vil blive aflivet. Der er syv ansatte på gården. Hvert år kommer der omkring 1000 gæster på besøg.
 Kyllinger	2.16 min.	Ann	Ann er konventionel slagtekyllingeproducent. I den stald, vi ser på filmen, er der ca. 23.000 kyllinger. Da filmen blev optaget, var kyllingerne fire dage gamle, d.v.s. små og gule. Vi ser Ann snuppe en kylling med dårligt ben. Kyllingen bliver aflivet, og selv om den er helt død, spræller den p.g.a. nervereflekser. Vi ser også Ann undersøge dens trædepuder. På Anns hjemmeside i Bedriften kan eleverne læse mere om, hvorfor Ann afliver nogle kyllinger, og hvorfor hun tjekker deres trædepuder. Eleverne kan desuden få et godt indtryk af kyllingernes størrelse og vækst ved fra dag til dag at følge med på Bedriftens webcams.

fortsættes

	Mink	2.43 min.	Marlene og John	Marlene og John har 3.000 minktæver, og de får ca. 15.000 hvalpe om året. Vi ser John køre langs burene med en fodervogn. Han fodrer minkene med foderklatter, der lægges oven på burenes trådnæt. Foderet er en blanding af fisk, fjerkræaffald og kornprodukter. Marlene og John fortæller om, hvordan en stor del af deres arbejde består i at udvælge de rigtige avlsdyr.
	Økologisk mælk	3.12 min.	Chriss og hans fodermester Rudin	Chriss og hans familie har boet på He-deagergaard i 12 generationer, siden 1690. De har 100 økologiske køer og en tyr på marken. Chriss fortæller, at han har sået urter på marken, hvor køerne går og æder græs. Rudin fortæller om sin dag, og vi ser ham malke. Chriss fortæller om, hvorfor han er økolog, og om hvorfor han er glad for at være det.
	Smågrise	2.40 min.	Annette og Bernhard	Annette og Bernhard producerer ca. 650 smågrise om ugen. De har 11 mand ansat. I stalden ser vi en orne blive flyttet ind i afdelingen med søer. Herefter ser vi, hvordan Thomas, en af de ansatte, inseminerer en so med sæd fra en lille plastictube. Senere ser vi Bernhard slibe tænder på en nyfødt pattegris. Han forklarer, hvorfor han gør det. Til sidst et klip fra kontoret, hvor Annette bruger det meste af sin arbejdsdag.
	Økologiske æg	2.00 min.	Jette og Bent	Vi ser børnene Trine og Rasmus hjælpe deres far i hønsegården og med at pakke æg i pakkeriet. Rasmus fanger en høne, og Jette forklarer, hvordan man kan se på dens næb, at den er økologisk. Herefter fortæller Jette om de særlige krav, der stilles til økologiske ægproducenter.

fortsættes

**Kalve** 3.20 min.Vivi
og Ove

Vi møder Vivi og Ove på deres gård på Nordfyn. Her opdrætter de tyrekalve. Kalvene henter de hos mælkeproducenterne, der selv beholder kviekalvene til mælkeproduktion. Vi ser, hvordan kalvenes mælkeration bliver styret via en chip i deres halsbånd. Ove fortæller hvilke afgrøder, de har på markerne, og hvad de forskellige afgrøder bruges til.

**Slagtesvin** 2.40 min.Helle
og Finn.
På filmen
ser vi kun
Finn og
Line, der er
elev på
gården.

9.000 slagtesvin - så mange svin kommer igennem staldene hvert år hos Helle og Finn, der bor ved Slagelse. Foderet til svinene består hovedsageligt af korn, der dyrkes på gårdens marker. Vi møder Line, der er elev på gården. Line er under uddannelse til landmand. Hun fortæller, at det er hende, der passer grisene. Vi ser, hvordan fodringen sættes i gang ved computeren, og herefter hvordan foderet blandes automatisk i blandingsanlægget og føres via et rørsystem ud til de enkelte stalde. Finn fortæller, at 3 kg korn bliver til ca. 1 kg svinekød.

INTRO 2
- Hvad ved I om
dansk landbrug?

Læringsmål:

- At eleverne erkender, at de har et vist forhåndskendskab til dansk landbrug.
- At eleverne har reflekteret over selvstændighedskulturen blandt landmænd.
- At eleverne er forberedte, når de i Bedriften skal prioritere landmandens tid.

Tidsforbrug 30 min.

Eleverne sætter sig i grupper af 2-3 afhængig af, hvor mange de senere skal være omkring en computer. De besvarer følgende spørgsmål:

1. Hvilke slags landbrug kender I?
2. Hvad tror I er specielt kendetegnende ved at arbejde som landmand?
3. Hvis I var landmænd, hvordan ville I da fordele jeres tid mellem arbejde, fritid og familie?

ad 1.

Eleverne skal gerne kunne nævne flere forskellige former for landbrug.

ad 2.

Elevernes umiddelbare opfattelse af landbrug og landmænd kan være lidt ensidig, men via opgaven skal eleverne gerne indse, at de har indsigt i landmandslivet.

ad 3.

Det specielle ved landmandslivet er bl.a., at arbejde, fritid og familietid ofte smelter sammen. Det er en god idé at fremhæve netop tidsbegrebet i opsamlingen i klassen, da det vil give elevernes arbejde med Bedriften et større fagligt fokus.

Når eleverne senere sidder i grupper ved computeren og skal starte Bedriften, bliver de bedt om at sætte sig mål for hvordan den landmand, de leger, de er, skal leve sit liv. Eleverne skal således i spillet definere, hvor meget tid landmanden skal bruge på at arbejde, hvor meget tid han skal bruge på fritid, d.v.s. på sig selv og egne interesser, og hvor meget tid han skal bruge sammen med sin familie. Spørgsmål 3 fungerer således som en forberedelse til dette.

Udskriv/kopier "Kopiark nr. 1"
i et antal så grupperne har et eksemplar hver.

INTRO 3
- bliv nysgerrig på
dansk landbrug?

Læringsmål:

- At eleverne erkender, at de har et vist forhåndskendskab til dansk landbrug.
- At eleverne har reflekteret over selvstændighedskulturen blandt landmænd.
- At eleverne er forberedte, når de i Bedriften skal prioritere landmandens tid.

Tidsforbrug 2 timer

Der ligger syv store stykker papir (A3 eller A2) fordelt i lokalet. Hvert papir har én af følgende spørgsmål som overskrift:

1. Hvilke slags landbrug kender I?
2. Hvad tror I, der er specielt kendetegnende ved arbejdet som landmand?
3. Hvordan tror I en typisk landmand fordeler sin tid mellem arbejde, fritid og familie?
4. Hvilke dyr kender I fra danske landbrugsproduktioner?
5. Hvad er økologi?
6. Kender I en landmand? Skriv lidt om ham eller hende...
7. Hvilke kvalifikationer (egenskaber) er gode at have som landmand?

Eleverne bevæger sig rundt i deres grupper og arbejder med hvert spørgsmål i ca. 5-10 min.

Det er dig, der fortæller, når tiden er gået, og gruppen skal gå videre til næste planche (med næste spørgsmål). Eleverne skriver således videre på de forrige gruppers svar. På den måde får eleverne inspiration fra hinandens svar og arbejder videre ud fra dette.

Efterfølgende laves en opsamling i klassen, hvor hver gruppe fremlægger en planche, og derved også fremlægger de svar, som andre grupper har skrevet.

Du kan under opsamlingen forberede eleverne på, at de, når de starter Bedriften på computeren, bliver bedt om at sætte sig mål for hvordan de (i rollen som landmand) vil fordele tiden mellem arbejde, fritid og familie.

INTRO 4
- mine-drømme-om-
fremtiden-opgave?

Læringsmål:

- At eleverne har gjort sig tanker på det personlige plan.
- At eleverne har reflekteret over det at drømme om fremtiden.

Tidsforbrug

30 min. til introduktion i klassen.

God tid til at lave opgaven, evt. som hjemmearbejde.

1 time til opsamling i klassen.

Den enkelte elev skal beskrive nogle af sine fremtidsdrømme. Som afslutning på opgaven skal eleven forsøge at fordele 100 points mellem tre "tidsforbrugere" i de fleste menneskers liv: Arbejdstid, familietid og fritid.

Opgaven foregår på drømmeplanet og er personlig, men besvarelsen skal kunne tåle offentliggørelse.

Det er vigtigt, at eleverne får god tid til opgaven, og at de får mulighed for at snakke med andre (klassekammerater, familie m.v.) om deres tanker og drømme.

Udskriv/kopier et eksemplar af "Kopiark nr. 2" til hver elev i klassen.